



Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Философия науки и техники, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» июня 2015 г.

Программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль, специализация) Философия науки и техники на заседании кафедры философии и социологии, протокол №1 «31» августа 2015 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Асеева

Разработчик программы \_\_\_\_\_ д.филос.н., доцент И.А. Асеева  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ О.Ю.Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол №\_ «\_»\_20\_г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол №\_ «\_»\_20\_г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_ направленность (профиль, специализация) \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол №\_ «\_»\_20\_г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **Раздел 1. Цель и задачи практики. Вид практики, тип и способ ее проведения**

Цель научно-исследовательской практики: систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, проведения исследований.

Задачи научно-исследовательской практики:

а) изучить:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения исследовательских работ;
- методы анализа и обработки данных;
- информационные технологии в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научно-технической документации;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;

б) выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научно-технической информации по теме исследований;
- теоретическое исследование в рамках поставленных задач,
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований;

в) приобрести навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов);

Сформировать общее представление о содержании, задачах и методах в области философских исследований.

Способ проведения практики – стационарная.

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

- Библиографический обзор по теме научной статьи;
- рукопись статьи по теме диссертации;
- заявка на участие в гранте;
- отчет о прохождении практики.

## **Раздел 3. Место практики в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б2.2 «Научно-исследовательская практика» относится к разделу Б.2 «Практики».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## **Раздел 4. Содержание практики**

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	----------------------	-------------------------

1	1 этап. Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем	Аспирант самостоятельно составляет план прохождения практики (см. прил. 1) и утверждает его у своего научного руководителя. Также на этом этапе формулируются цель и задачи исследования.	54	Утвержденный индивидуальный план
2	2 этап. Подготовка к проведению научного исследования включая инструктаж по технике безопасности.	Для подготовки к проведению научного исследования аспиранту необходимо изучить: методы исследования и проведения работ; правила эксплуатации оборудования; методы анализа и обработки данных; информационные технологии в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации.	54	Результат: методика проведения исследования. Собеседование по технике безопасности. Запись в «Журнале регистрации проведения группового вводного инструктажа по охране труда студентов, направляемых для прохождения практик на предприятия, в организации, учреждения».
3	3 этап. Сбор библиографии для научной статьи.	На данном этапе аспирант проводит библиографические изыскания в научной библиотеке ЮЗГУ и в электронных библиотеках, которые заключили договоры с ЮЗГУ.	54	Результат: библиография для научной статьи.
4	4 этап. Подготовка рукописи статьи по теме диссертации.	Аспирант готовит и отправляет статью по теме диссертации в научный журнал. Оформляет заявку на участие в гранте или конкурсе научных работ.	108	Результат: рукопись статьи по теме диссертации, заявка на участие в гранте.
5	5 этап. Заключительный.	Аспирант оформляет отчет о практике, готовит публикацию и презентацию результатов проведенного исследования на отчетной конференции. Защищает отчет по научно-исследовательской практике.	54	Результат: публикация и презентация, аттестация по научно-исследовательской практике. Проверка записей в журнале по практике.

## Раздел 5. Форма отчетности по практике

Публикация и презентация результатов проведенного исследования на отчетной конференции.

## Раздел 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология Б1.В.ОД.6 Философия науки и техники Б1.В.ДВ.1.2 История и философия техники Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.6 Философия науки и техники Б1.В.ДВ.1.2 История и философия техники Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.6 Философия науки и техники Б1.В.ДВ.1.1 Философия и методология науки Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследова-	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.6 Философия науки и техники Б1.В.ДВ.1.1 Философия и методология науки

тельских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности</p> <p>Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология</p> <p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации</p> <p>Б2.2 Научно-исследовательская практика</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Б1.Б.2 Иностранный язык</p> <p>Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык</p> <p>Б2.2 Научно-исследовательская практика</p> <p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-технические проблемы глобального мира</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийным аппаратом</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские концепции о науке и технике</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки</li> </ul>
2	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения основных концепций философии науки и их представителей</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки, современные научные достижения</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики структурных элементов научного знания, современные</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать необходимые материалы для оценки современных научных достижений</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийным аппаратом истории и философии науки</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений</li> </ul>	<p>научные достижения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
3	УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические требования к научному исследованию, в том числе междисциплинарному</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и подходы научного познания, в том числе аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, исторический, системный</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком поиска наиболее эффективных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научно-методологические тенденции в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно обучаться новым методам исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> </ul>
4	УК-3	<p>Знать: лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь: читать, понимать и переводить</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь: читать,</p>	<p>Знать: лексический минимум в объеме 5500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</p> <p>Уметь: читать, понимать и переводить тек-</p>

		<p>тексты научного и профессионально-ориентрованного характера; вести беседы на иностранном языке на профессиональные темы; заполнить заявку участника международной конференции;</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения обзорной информации из зарубежных источников</p>	<p>понимать и переводить тексты научно-профессионально-ориентрованного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в общем устные выступления по специальности;</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения подробной информации из зарубежных источников</p>	<p>сты разговорно-бытового характера и тексты профессионально-ориентрованного характера; вести беседы на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы; переводить оригинальный текст по своей специальности, понимать в деталях устные выступления по специальности;</p> <p>уметь участвовать в научной дискуссии, конференции</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения полной информации из зарубежных источников; иностранным языком как средством научного и делового общения</p>
5	УК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику построения устного выступления и научной статьи</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать вопросы к докладчику</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного выступления по научной проблеме (теме)</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития науки и техники в области философии науки и новых технологий</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские и научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком изложения материала (включая обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости))</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутри- и межпредметные связи, обладать оригинальностью и красотой мышления, дополнительную литературу</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать устные выступления по специальности, участвовать в научной дискуссии, конференции; оформлять основные виды деловой корреспонденции; оформлять и в детальном виде представлять результаты своей научной деятельности</li> </ul> <p>письменном виде в том числе уметь делать презентации с использованием Power Point; выполнять устный и письменный перевод научных текстов</p>



				по направлению подготовки Владеть: иностранным языком как средством научного и делового общения; иностранным языком в необходимом объеме чтобы устно рассказать о существовании своей научной работы в деталях; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников
--	--	--	--	---

Аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в два этапа. На начальном этапе научный руководитель проводит оценку сформированности умений и навыков научно-исследовательской деятельности, отношения к выполняемой работе, к практике (степень ответственности, самостоятельности, творчества, интереса к работе и др.), которую излагает в отзыве.

На следующем этапе проводится защита практики по форме мини-конференции с участием всех аспирантов одного направления. Каждый аспирант выступает с презентацией результатов проведенного исследования и задает вопросы выступающим одноклассникам. Аттестацию проводит преподаватель, ответственный за организацию научно-исследовательской практики аспирантов, по представленным: отчету, отзыву непосредственного руководителя практики, качества публикаций и защиты практики по показателям, предложенным в табл. 2.

- Отзыв руководителя (О)
- Содержание отчета (СО)
- Качество публикации (П)
- Выступление (В)
- Качество презентации (Пр)
- Ответы на вопросы (ОВ)
- Итоговая оценка (О + СО + П + В + Пр + ОВ)

Итоги практики оцениваются на защите индивидуально по пятибалльной шкале. Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Что такое библиографический обзор и как он оформляется?
2. Какие правила оформления заявки на участие в гранте вам известны?
3. Какие методологические требования предъявляются к научной статье?
4. Как оформляется отчет по практике?

### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

## Оформление заявки на участие в гранте

Проблема поиска благотворительных фондов для получения грантов на научные исследования, обучение, поездки на международные конференции и т.д. в настоящее время стала важной для различных категорий ученых, работников образования, а также аспирантов. Весь комплекс мероприятий от поиска потенциального донора, заинтересованного в реализации проекта до подготовки заявок, их прохождения в фондах и получения средств, в международной практике называется фандрайзингом (fundraising) [2].

Несмотря на большое количество информации о различных фондах, стипендиях и т.д. в сети Internet, специализированных изданиях (например, газете "Поиск"), проблема фандрайзинга является актуальной в связи с тем, что, во-первых, довольно трудно среди множества грантодающих организаций найти такую, цели и задачи которой совпадают с Вашими; во-вторых, непросто составить заявку на получение гранта таким образом, чтобы идея показалась привлекательной экспертам фонда и заслуживающей и дальнейшем ее финансирования.

Занятие фандрайзингом не такое простое, как может показаться на первый взгляд: написал заявку на грант и послал. В мире существует острая конкуренция за благотворительные источники помощи, и чтобы не потратить силы впустую и иметь все шансы на успех – необходимо не только грамотно оформить заявку, но и выигрывшно описать проект грантодателю (донору) так, чтобы он захотел оказать поддержку именно Вам и Вашему проекту. При этом существенную роль играют как профессиональный, так и психологический аспекты.

Прежде, чем обращаться в фонд за поддержкой проекта, следует иметь информацию об основных особенностях фондов с учетом области их приоритетов и ясно представлять, на какую форму поддержки может рассчитывать научная группа или отдельные ученые.

В роли доноров могут выступать государственные учреждения разных стран, международные организации, частные благотворительные фонды, коммерческие структуры, религиозные, научные и другие общественные некоммерческие организации, а также частные лица.

Универсального "рецепта" по подготовке хорошей заявки на грант не существует. Заявки могут значительно отличаться друг от друга как по форме, так и по содержанию в зависимости от требований конкретного фонда. Тем не менее, практически каждая заявка состоит из следующих разделов.

1. Титульный лист.
2. Краткая аннотация.
3. Введение.
4. Сведения об исполнителях проекта.
5. Современное состояние исследований в данной области.
6. Цели и задачи проекта.
7. Описание проекта.
  - 7.1. Используемая методология, материалы и методы исследований.
  - 7.2. Перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей.
  - 7.3. План и технология выполнения каждого мероприятия.
  - 7.4. Условия, в которых будет выполняться проект.
  - 7.5. Механизм реализации проекта в целом.
8. Ожидаемые результаты.
  - 8.1. Научный, педагогический или иной выход проекта.
  - 8.2. Публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта.
  - 8.3. Возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях.
  - 8.4. Краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.
9. Организация выполнения проекта.
10. Имеющийся у коллектива научный задел.
11. Методы контроля и оценка результатов.

12. Перечень исполнителей с точным указанием видов их деятельности при выполнении проекта.

13. Необходимые ресурсы.

13.1. Перечень оборудования, офисной техники, расходных и иных материалов, необходимых для выполнения проекта.

13.2. Командировки, связанные с деятельностью по проекту.

13.3. Бюджет.

14. Календарный план работ.

15. Приложения.

16. Отчет о получении гранта.

Описание пошагового алгоритма подготовки "правильной" заявки см. [2].

В итоге хотелось бы отметить, что обращение в благотворительные фонды помогает молодым ученым не только овладевать новыми техническими навыками, но и в определенной степени пересматривать представления о значимости и специфике своей научно-исследовательской работы.

### **Подготовка научной публикации**

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или конференциях, письменного отчета, статьи в журнале, диссертации, монографии.

Обычно они появляются в указанном порядке [11].

Самым распространенным видом научных публикаций являются тезисы докладов и выступлений. Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме научной статьи.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для молодых ученых являются публикации, прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданиях, рекомендуемых ВАКом [3].

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала, сборника), для которого Вы готовите свою статью, имеющийся у Вас как автора "задел" по данной тематике и наличие собственных творческих идей. В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в Вашей работе [1]. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

Подготовка тезисов докладов на конференции

Научные конференции периодически проводятся в вузе, где учится магистрант, а также в других вузах и

организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды для молодых ученых.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко и лаконично.

Структуру тезисов можно представить следующим образом:

- введение: постановка научной проблемы (1 – 3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1 – 3 предложения);
- основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;
- заключение или выводы (1 – 3 предложения).

Научная статья должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор. Цель статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований. Объем статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть структурирована также, как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование актуальности ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором метод решения поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально наглядным. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами "... понимаются в общепринятом смысле" и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит научная новизна содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет научную и практическую ценность данной работы. Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

Стиль изложения научной работы может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения [7]. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

## **Раздел 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **7.1 Основная литература и дополнительная литература**

#### **а) Основная литература**

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки [Электронный учебник]: учебное пособие – М.: Директ-Медиа, 2014. – 321 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>.

2. Ракитов А.И. Трактат о научном познании для умов молодых, пытливых и критичных [Электронный учебник] / А.И. Ракитов. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 160 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210490>.

#### **б) Дополнительная литература**

3. Основы философии [Текст]: учебное пособие / под ред. И.А. Асеевой. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 363 с. (10 экз.)

4. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс] Учебник. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного федерального ун-та, 2011 – 496 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>.

5. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный учебник]: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - М. : «Флинта», 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

6. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) [Электронный учебник]: учебное пособие / Н.И. Калаков. – М.: Академический проект, 2012. – 752 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210259>.

7. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки [Электронный учебник]: учебное пособие – М.: Директ-Медиа, 2014. – 615 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061>.

#### **7.2 Перечень методических указаний**

1. Волохова Н.В., Величко Л.М. Краткий курс лекций по философии. [Текст] Ч. 1 (история философии): Учебно-методическое пособие/ Н.В. Волохова, Л.М. Величко – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 162 с.

2. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса /Курск. Юго-западный гос. ун-т; сост. И.Б. Гайдукова. Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

3. Методические рекомендации по освоению курса дисциплины Методология науки и образовательной деятельности / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. В. Волохова. - Курск, 2016. – 13 с.

#### **7.3 Электронные и интернет ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер

8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;

11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"

12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;

13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека

14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»

15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа

16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
20. <http://www.rsl.ru/> - [Российская Государственная Библиотека](#)
21. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

## **8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование.

# 11 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

№ изменения	Номера страниц				Всего страниц	Основание для изменения
	Измененных	Заменимых	Аннулированных	Новых		

Приложение А.  
Форма дневника учебной и производственной практик

**МИНОБНАУКИ РОССИИ**  
**Юго-Западный государственный университет**

**ДНЕВНИК**

учебной и производственной практик

студента \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

факультет \_\_\_\_\_

направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

(№ страхового свидетельства государственного пенсионного страхования)

20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_ курс группа \_\_\_\_\_



**Приложение Б**  
**Форма отчета по практике**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**«Юго-Западный государственный университет»**

Факультет \_\_\_\_\_  
полное наименование кафедры

Кафедра \_\_\_\_\_  
полное наименование кафедры

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
шифр и название направления подготовки, специальности

**ОТЧЕТ**

о \_\_\_\_\_ практике  
наименование вида и типа практики

на \_\_\_\_\_  
наименование предприятия, организации, учреждения

студента \_\_\_\_\_  
курса, группы

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество

Руководитель практики от  
предприятия, организации,  
учреждения

\_\_\_\_\_  
должность, фамилия, и. о.

Руководитель практики от  
университета

\_\_\_\_\_  
должность, звание, степень

\_\_\_\_\_  
фамилия, и. о.

Оценка

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Оценка

\_\_\_\_\_  
подпись, дата

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
подпись, дата      фамилия, и. о.

\_\_\_\_\_  
подпись, дата      фамилия, и. о.